**UBND HUYỆN GIA LÂM**

**TRƯỜNG THCS CỔ BI**

**----🙣🕮🙡----**



**SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

###  **BIỆN PHÁP ĐỔI MỚI QUẢN LÝ, CHỈ ĐẠO GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG, KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THCS THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM**

 ***Lĩnh vực* :Quản lý**

 ***Cấp học*  : Trung học cơ sở**

 ***Tác giả* : Dương Quang Tuyến**

 ***Đơn vị công tác: THCS Cổ Bi***

 ***Chức vụ: Phó hiệu trưởng***

**NĂM HỌC: 2022-2023**

 **PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ**

1. **LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI**

Ngành Giáo dục và đào tạo xác định một trong những trọng tâm của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông, giáo dục thường xuyên và giáo dục chuyên nghiệp năm học 2022-2023 trong Chỉ thị 2342/CT-BGD-ĐT ngày 8 tháng 8 năm 2022 về nhiệm vụ chủ yếu năm học 2022-2023 của ngành Giáo dục của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo là: “*Tăng cường hiệu quả công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh, sinh viên, chú trọng xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, triển khai các giải pháp đảm bảo an toàn cho học sinh trong quá trình đưa đón, tham quan, dã ngoại, triển khai thực hiện bộ quy tắc ứng xử trong trường học, các giải pháp phòng, chống bạo lực học đường, xây dựng cơ chế phối hợp giữa nhà trường – gia đình – xã hội trong giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh…”*

Lý luận và thực tiễn đã chứng tỏ vai trò quan trọng của công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống đối với quá trình hình thành và phát triển nhân cách của mỗi học sinh. Chính vì vậy, nhiệm vụ giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh luôn được ngành giáo dục và đào tạo quan tâm, chỉ đạo sát sao ngay từ đầu năm học thông qua Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học. Thực hiện sự chỉ đạo của Sở Giáo dục & Đào tạo Hà Nội, Phòng Giáo dục & Đào tạo huyện Gia Lâm, Ban chỉ đạo công tác giáo dục đạo đức - công tác chủ nhiệm - hoạt động ngoài giờ lên lớp trường THCS Cổ Bi đã tổ chức triển khai thực hiện đổi mới công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh theo tinh thần “chuyển mạnh các hoạt động giáo dục sang hướng hoạt động trải nghiệm” và thu được nhiều kết quả tốt đẹp, hiệu quả hơn các năm học trước.

Là giám hiệu trực tiếp chỉ đạo công tác giáo dục đạo đức, công tác chủ nhiệm và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, trong 2 năm học qua, tôi đã tích lũy được một số kinh nghiệm trong việc đổi mới công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh; cùng BGH và Ban chỉ đạo công tác giáo dục đạo đức - công tác chủ nhiệm và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp của nhà trường cố gắng đổi mới công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh thông qua tổ chức các hoạt động trải nghiệm, đạt nhiều kết quả đáng ghi nhận. Với lý do như vậy, tôi xin được mạnh dạn viết đề tài sáng kiến kinh nghiệm “***Biện pháp đổi mới quản lý, chỉ đạo của BGH trong công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh THCS thông qua các hoạt động trải nghiệm”.***

1. **NHIỆM VỤ CỦA ĐỀ TÀI**

1. Làm rõ vai trò, chức năng, nhiệm vụ của công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh trong giáo dục đạo đức, lối sống nói riêng và trong giáo dục toàn diện nói chung; các hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm; vai trò của Ban giám hiệu trong việc đổi mới công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh.

2. Nêu rõ thực trạng vể công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống của học sinh các trường THCS trong giai đoạn hiện nay.

3. Đề xuất những biện pháp quản lý chỉ đạo của Ban Giám Hiệu nhằm đổi mới công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm.

**III. ĐỐI TƯỢNG, KHÁCH THỂ NGHIÊN CỨU ĐỀ TÀI.**

***Đối tượng***: Đề tài nghiên cứu các biện pháp quản lý chỉ đạo của BGH nhà trường nhằm đổi mới công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm.

***Khách thể nghiên cứu***: Học sinh trường THCS Cổ Bi.

**IV. GIỚI HẠN VÀ PHẠM VI NGHIÊN CỨU CỦA ĐỀ TÀI.**

Đề tài này được thực hiện và viết ra qua kinh nghiệm trong quá trình tôi làm công tác quản lý phụ trách hoạt động công tác giáo dục đạo đức học sinh, đặc biệt là năm học 2020 - 2021; và áp dụng trong năm học 2021-2022, học kỳ I năm học 2022-2023.

Thời gian: Từ tháng 08 năm 2020 đến tháng 01 năm 2023

Phạm vi: Trường THCS Cổ Bi, huyện Gia Lâm.

**V. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU.**

 - Phương pháp nghiên cứu lý luận.

 - Phương pháp thực tiễn qua các năm học.

- Phương pháp tìm hiểu, quan sát

- Phương pháp thống kê và tổng kết rút kinh nghiệm

**PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ**

**A. CĂN CỨ XÂY DỰNG ĐỀ TÀI.**

**I**. **CƠ SỞ LÝ LUẬN.**

**1. Khái niệm**

***1.1. Giá trị sống.***

Giá trị sống là điều chúng ta cho là quý giá, là quan trọng, có ý nghĩa đối với cuộc sống của mỗi người; giá trị sống trở thành động lực để người ta nỗ lực, phấn đấu có được nó. Giá trị sống bao gồm: *Hợp tác, tôn trọng, yêu thương, tự do, hạnh phúc, khiêm nhường, khoan dung, giản dị, trách nhiệm, hòa bình, đoàn kết, trung thực.* Trong đó, giá trị truyền thống của người Việt Nam là tinh thần yêu nước, yêu thương con người, tinh thần đoàn kết, tinh thần lao động cần cù, tiết kiệm. Giáo dục giá trị sống cần được thực hiện rất sớm gắn liền với gieo trồng những hành vi tích cực và thói quen tốt. Các giá trị sống cần thiết ở lứa tuổi học sinh gồm : Giàu tình yêu thương, trung thực, trách nhiệm, biết quan tâm đến người khác, siêng năng, ham học hỏi, sống tôn trọng pháp luật, yêu hòa bình, biết chấp nhận thử thách và luôn vượt khó, biết nhận lỗi và biết tha thứ..

***1.2. Kỹ năng sống.***

Theo Tổ chức Văn hóa, Khoa học và Giáo dục của Liên hợp quốc (UNESCO), kỹ năng sống là năng lực cá nhân để thực hiện đầy đủ các chức năng và tham gia vào cuộc sống hàng ngày. Theo tổ chức Y tế thế giới WHO, kỹ năng sống là những kỹ năng thiết thực mà con người cần có để cuộc sống an toàn, khỏe mạnh. Đó là những kỹ năng mang tính tâm lý xã hội và kỹ năng về giao tiếp được vận dụng trong những tình huống hàng ngày để tương tác một cách hiệu quả những vấn đề, những tình huống của cuộc sông hàng ngày. Hay nói cách khác, kỹ năng sống là khả năng chuyển đổi kiến thức (phải làm gì) và thái độ (ta đang nghĩ gì, cảm xúc như thế nào, hay tin tưởng vào giá trị nào) thành hành động (làm gì và làm như thế nào). Kỹ năng sống là những cách hành xử giúp mỗi cá nhân hòa nhập vào môi trường xung quanh, giúp cá nhân ứng phó một cách hiệu quả với những yêu cầu, thách thức của cuộc sống, giúp họ hình thành các mối quan hệ, phát triển những nét nhân cách tích cực thuận lợi cho sự thành công trong học tập và thành công trong cuộc sống.

***1.3. Mối quan hệ giữa giá trị sống và kỹ năng sống.***

*a. Giá trị sống là nền tảng để hình thành kỹ năng sống.*

Làm thế nào để ứng phó trước tình huống, quản lý cảm xúc, học cách giao tiếp, ứng xử với mọi người xung quanh, làm thế nào để giải quyết mâu thuẩn trong mối quan hệ, làm thế nào để thể hiện bản thân một cách tích cực và lành mạnh. Đó là điều cần phải có sự liên quan chặt chẽ giữa nhận thức giá trị sống và thực hành kỹ năng sống. Tuổi vị thành niên phải đối mặt với rất nhiều thử thách. Bằng việc nâng cao nhận thức và đưa các thành tố trọng yếu của kỹ năng sống vào cuộc sống của các em, điều này sẽ giúp các em nâng cao năng lực để có được những lưa chọn lành mạnh hơn, có được những phản ứng tốt hơn với những áp lực tiêu cực và kích thích hay những thay đổi tích cực trong cuộc sống của các em. Chính vì vậy, trước khi hình thành những kỹ năng sống nào đó, học sinh cần cảm nhận rõ ràng về các giá trị sống và sự lựa chọn của các cá nhân đối với các giá trị.

*b. Kỹ năng sống là công cụ hình thành và thể hiện giá trị sống.*

Thực chất, kỹ năng sống là các giá trị thể hiện bằng hành động, và ngược lại, với kỹ năng thể hiện giá trị bằng hành động sẽ cho kết quả tích cực và nó lại củng cố các giá trị. Tuy nhiên, nếu quá tập trung và các kỹ năng sống dưới góc độ kỹ thuật hành vi và không chứa đựng các giá trị nhân văn tốt đẹp thì giáo dục kỹ năng sống sẽ dẫn đến phi đạo đức, không phù hợp với mục đích giáo dục tốt đẹp của chúng ta.

**2. Vai trò của giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống.**

Giáo dục giá trị sống giúp con người khám phá bản thân và phát triển các giá trị của dân tộc cũng như 12 giá trị căn bản của toàn cầu. Có những giá trị sống đích thực, trở thành những giá trị chung cho nhiều người và toàn xã hội như lòng trung thực, hòa bình, tôn trọng, yêu thương, công bằng, tình bằng hữu, lòng vị tha. Không phải ai cũng nhận thức đúng về giá trị của cuộc sống, vì vậy, học tập để nhận diện đúng đâu là giá trị đích thực của cuộc sống, là điều cần thiết đối với tất cả mọi người.

Theo UNESCO, kỹ năng sống gắn với 4 trụ cột của giáo dục, đó là: **Học để biết** (gồm các kỹ năng tư duy như tư duy phê phán, tư duy sáng tạo, ra quyết định giải quyết vấn đề, nhận thức được hậu quả ..); **Học để làm** (gồm các kỹ năng thực hiện công việc và làm các nhiệm vụ như kỹ năng đặt mục tiêu, đảm nhận trách nhiệm.. ); **Học để cùng chung sống** (gồm các kỹ năng xã hội như giao tiếp, thương lượng, tự khẳng định, hợp tác, làm việc nhóm, thể hiện sự cảm thông..); **Học làm người** (gồm các kỹ năng cá nhân như ứng phó với các tình huống căng thẳng, các nguy cơ, kỹ năng kiểm soát cảm xúc, tự nhận thức, tự tin..). Việc giáo dục kỹ năng sống là hết sức quan trọng trong việc giúp học sinh rèn hành vi có trách nhiệm, ứng phó với sức ép trong cuộc sống, biết lựa chọn cách ứng xử phù hợp, ứng phó với những thách thức trong cuộc sống.

Giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống góp phần quan trọng trong việc giáo dục đạo đức, lối sống cho mỗi học sinh. Giáo dục đạo đức, lối sống có vai trò rất lớn trong việc hình thành ý thức, tình cảm cũng như hành vi đạo đức của con người nói chung, của học sinh nói riêng. Đặc biệt trong bối cảnh hiện nay, trước nhiều biến động phức tạp của xã hội, trước những biểu hiện suy thoái về đạo đức, lối sống của một bộ phận thanh thiếu nhi thì công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống nói riêng và giáo dục đạo đức, lối sống nói chung cho học sinh ngày càng trở nên quan trọng.

**3. Hoạt động trải nghiệm và các hình thức trải nghiệm.**

***3.1. Hoạt động trải nghiệm.***

Là hoạt động giáo dục, trong đó, dưới sự hướng dẫn và tổ chức của nhà giáo dục, từng cá nhân học sinh được tham gia trực tiếp vào các hoạt động thực tiễn khác nhau của đời sống gia đình, nhà trường cũng như ngoài xã hội với tư cách là chủ thể của hoạt động, qua đó phát triển năng lực thực tiễn, phẩm chất nhân cách và phát huy tiềm năng sáng tạo của cá nhân mình.

Hoạt động trải nghiệm không gọi là môn học mà là hoạt động giáo dục. Môn học được tạo nên bởi một hoặc một vài lĩnh vực khoa học nên nội dung của nó được cấu trúc chặt chẽ còn hoạt động giáo dục sử dụng tích hợp kiến thức, kỹ năng của nhiều lĩnh vực để thực hiện mục tiêu hoạt động của mình.

Bên cạnh đó, chúng ta có hoạt động giáo dục, là hoạt động nhằm phát triển những phẩm chất nhân cách, kỹ năng sống hay là năng lực tâm lý xã hội giúp con người có thể thích nghi, thích ứng với xã hội, làm chủ bản thân, biết sống tích cực và hạnh phúc... Đây là những mặt vô cùng quan trọng để tạo nên cuộc sống có ý nghĩa của mỗi cá nhân.

Theo cách hiểu đó, hoạt động giáo dục trong chương trình phổ thông có tên gọi là hoạt động trải nghiệm sáng tạo. Trong chương trình hiện hành, chúng ta cũng có loại hoạt động này với tên gọi là hoạt động ngoài giờ lên lớp hoặc hoạt động ngoài giờ chính khóa.

***3.2. Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm.***

Hoạt động trải nghiệm coi trọng các hoạt động thực tiễn mang tính tự chủ của học sinh, về cơ bản là hoạt động mang tính tập thể trên tinh thần tự chủ cá nhân, với sự nỗ lực giáo dục giúp phát triển sáng tạo và cá tính riêng của mỗi cá nhân trong tập thể. Đây là những hoạt động giáo dục được tổ chức gắn liền với kinh nghiệm, cuộc sống để học sinh trải nghiệm và sáng tạo. Điều đó đòi hỏi các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm phải đa dạng, linh hoạt, học sinh tự hoạt động, trải nghiệm là chính.

Hoạt động trải nghiệm được tổ chức dưới nhiều hình thức khác nhau như hoạt động câu lạc bộ, tổ chức trò chơi, diễn đàn, sân khấu tương tác, tham quan dã ngoại, các hội thi, hoạt động giao lưu, hoạt động nhân đạo, hoạt động tình nguyện, hoạt động cộng đồng, sinh hoạt tập thể, lao động công ích, sân khấu hóa (kịch, thơ, hát, múa rối, tiểu phẩm, kịch tham gia,...), thể dục thể thao, tổ chức các ngày hội,... Mỗi hình thức hoạt động trên đều mang ý nghĩa giáo dục nhất định.

**4. Một số phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm cơ bản cho học sinh phổ thông.**

***4.1. Phương pháp giải quyết vấn đề.***

Là một phương pháp giáo dục nhằm phát triển năng lực tư duy, sáng tạo, giải quyết vấn đề của học sinh. Các em được đặt trong tình huống có vấn đề, thông qua việc giải quyết vấn đề giúp học sinh lĩnh hội tri thức, kỹ năng và phương pháp. Trong tổ chức hoạt động trải nghiệm, phương pháp giải quyết vấn đề thường được vận dụng khi học sinh phân tích, xem xét và đề xuất những giải pháp trước một hiện tượng, sự việc nảy sinh trong quá trình hoạt động. Phương pháp giải quyết vấn đề có ý nghĩa quan trọng, phát huy tính tích cực, sáng tạo của học sinh, giúp các em có cách nhìn toàn diện hơn trước các hiện tượng, sự việc nảy sinh trong hoạt động, cuộc sống hàng ngày. Để phương pháp này thành công thì vấn đề đưa ra phải sát với mục tiêu hoạt động, kích thích học sinh tích cực tìm tòi cách giải quyết.

***4.2. Phương pháp sắm vai.***

Sắm vai là phương pháp giáo dục giúp HS thực hành cách ứng xử, bày tỏ thái độ trong những tình huống giả định hoặc trên cơ sở óc tưởng tượng và ý nghĩ sáng tạo của các em. Về mặt tâm lý học, thông qua các hành vi, cá nhân nhận thức và giải quyết tốt hơn vấn đề của bản thân, vai trò lĩnh hội được trong quá trình sắm vai cho phép học sinh thích ứng với cuộc sống tốt hơn. Thông qua các vai được sắm trong trò chơi, học sinh thể hiện các khía cạnh khác nhau trong tính cách như: sự ưa thích, tình cảm, sự hiểu biết về nhân vật mà các em đang sắm vai đó và những người bạn đang chơi cùng với hành động của chúng là điều đặc biệt quan trọng, có ý nghĩa nhiều mặt đối với học sinh.

 ***4.3. Phương pháp trò chơi.***

Trò chơi là tổ chức cho học sinh tìm hiểu một vấn đề hay thực hiện những hành động, việc làm hoặc hình thành thái độ thông qua một trò chơi nào đó.. Hơn nữa, đây là một hoạt động tự do, tự nguyện không thể gò ép hoặc bắt buộc chơi khi các em không thích, không đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng của chúng. Trò chơi là phương tiện giáo dục và phát triển toàn diện học sinh, giúp các em nâng cao hiểu biết về thế giới hiện thực xung quanh, kích thích trí thông minh, lòng ham hiểu biết, học cách giải quyết nhiệm vụ. Ngoài ra, trò chơi là phương tiện giáo dục phẩm chất nhân cách cho học sinh. Các phẩm chất nhân cách được hình thành thông qua chơi như tính hợp tác, tính đồng đội, tính tập thể, tính kỷ luật, tự chủ, tích cực, độc lập, sáng tạo, sự quan tâm lo lắng đến người khác, thật thà, dũng cảm, kiên nhẫn,…Trò chơi còn là phương tiện giáo dục thể lực cho học sinh, giáo dục thẩm mỹ, hình thành các kỹ năng giao tiếp, kỹ năng xã hội,... Trò chơi là một phương thức giải trí tích cực, hiệu quả, mang lại niềm vui, sự hứng khởi, hồn nhiên, yêu đời cho học sinh,.... để các em tiếp tục học tập và rèn luyện tốt hơn. Về mặt tâm lý học, trong quá trình diễn ra trò chơi tất cả các thành viên của nhóm đều tham gia hết mình và từ đó các em sẽ được trải nghiệm, bởi vì mỗi cá nhân cũng như cả nhóm đang sống trong một tình huống khác với những gì các em đã sống trong cuộc sống thực.

 ***4.4. Phương pháp làm việc nhóm.***

Làm việc theo nhóm nhỏ là phương pháp tổ chức dạy học - giáo dục, trong đó, học sinh được sắp xếp thành những nhóm nhỏ theo hướng tạo ra sự tương tác trực tiếp giữa các thành viên, từ đó học sinh trong nhóm trao đổi, giúp đỡ và cùng nhau phối hợp làm việc để hoàn thành nhiệm vụ chung của nhóm. Làm việc nhóm có ý nghĩa rất lớn trong việc: phát huy cao độ vai trò chủ thể, tính tự giác, tích cực, sáng tạo, năng động, tinh thần trách nhiệm của học sinh, tạo cơ hội cho các em tự thể hiện, tự khẳng định khả năng, thực hiện tốt hơn nhiệm vụ được giao; giúp học sinh hình thành các kỹ năng xã hội và phẩm chất nhân cách cần thiết như: kỹ năng tổ chức, quản lí, giải quyết vấn đề, hợp tác, có trách nhiệm cao, tinh thần đồng đội, sự quan tâm và mối quan hệ khăng khít, sự ủng hộ cá nhân và khuyến khích tinh thần học hỏi lẫn nhau, xác định giá trị của sự đa dạng và tính gắn kết; thể hiện mối quan hệ bình đẳng, dân chủ và nhân văn: tạo cơ hội bình đẳng cho mỗi cá nhân người học được khẳng định và phát triển. Nhóm làm việc sẽ khuyến khích học sinh giao tiếp với nhau và như vậy sẽ giúp cho những em nhút nhát, thiếu tự tin có nhiều cơ hội hòa nhập với bạn bè và người xung quanh,....

**5. Vai trò của Ban giám hiệu trong việc tăng cường công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm.**

Để Nghị quyết số 29-NQ/TƯ của Ban chấp hành Trung ương Đảng khóa XIII được thực sự đi vào thực tiễn giáo dục, những nhà quản lý giáo dục cần phải xác định được mục tiêu của công tác giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh trong giai đoạn hiện nay, đó là:

* Nâng cao chất lượng công tác giáo dục đạo đức, lối sống và chấp hành pháp luật cho học sinh, góp phần ổn định môi trường giáo dục, đảm bảo tiêu chí an toàn, lành mạnh, không có tệ nạn xã hội và bạo lực học đường. Xây dựng các biện pháp triển khai và tuân thủ, chấp hành pháp luật trong học sinh; trong đó đề cao giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh, giáo dục hiệu quả kỹ năng văn hóa giao tiếp, văn hóa ứng xử và kỹ năng sống cho học sinh
* Đề cao trách nhiệm của các cấp quản lý giáo dục trong nhà trường trong việc tăng cường giáo dục pháp luật, đạo đức, lối sống cho học sinh; quan tâm, giáo dục học sinh niềm tự hào, tự tôn dân tộc, biết tôn trọng và phát huy truyền thống lịch sử văn hóa của cha ông, từ đó thực hiện hiệu quả và ý nghĩa đạo lý uống nước nhớ nguồn trong nhà trường;
* Thực hiện nghiêm túc đồng bộ các nhiệm vụ gắn với giảng dạy hiệu quả các bộ tài liệu giáo dục truyền thống lịch sử, văn hóa, kỹ năng sống do ngành Giáo dục và Đào tạo phát hành, lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các hoạt động trải nghiệm sao cho phù hợp với thực tiễn nhà trường và có sự tham gia của chính quyền địa phương cùng cha mẹ học sinh;

Với mục tiêu và nội dung trên, nhà quản lý giáo dục có vai trò quyết định trong việc xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống nhằm làm tốt công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm.

**II. CƠ SỞ THỰC TIỄN.**

1. **Thực trạng.**

Những năm gần đây, hoạt động trải nghiệm được các nhà trường tổ chức thường xuyên trong năm học nhằm đưa học sinh đến gần với thực tiễn cuộc sống, giúp các em được cảm nhận, được nâng cao nhận thức và hình thành, rèn giũa các kỹ năng. Nhờ sự linh hoạt trong khâu thực hiện và mục đích trải nghiệm được xác định rõ ràng nên các nhà trường đã tổ chức khá hiệu quả công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho các em, từ đó nâng cao chất lượng công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh.

Bên cạnh những thuận lợi đó, công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm còn gặp một số khó khăn và hạn chế. Đó là công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh còn chưa thật sự hiệu quả, còn gặp phải một số khó khăn trở ngại và hạn chế như: vẫn còn một bộ phận học sinh còn chưa nhận thức đúng về các giá trị truyền thống, giá trị sống, có thái độ vô cảm, vi phạm chuẩn mực đạo đức, vi phạm pháp luật như bạo lực học đường, vi phạm luật giao thông, sử dụng chất gây nghiện, nghiện game; lối sống tùy tiện, buông thả, ích kỷ, vô cảm, thiếu sự chia sẻ và thấu cảm, sống thiếu trách nhiệm với bản thân, với gia đình và với tập thể, cộng đồng; hoặc có hành vi ứng xử không phù hợp trong môi trường giáo dục hoặc ngoài xã hội v.v. Nhiều học sinh còn lúng túng trong việc xử lý, ứng phó với các tình huống gặp phải trong cuộc sống hàng ngày, nên còn gặp phải nhiều nguy cơ hoặc không thoát ra khỏi tình trạng căng thẳng, khó khăn và bất lợi, dẫn đến ảnh hưởng về tâm lý, nảy sinh tiêu cực trong cuộc sống và học tập, có hành vi lệch chuẩn.

**2. Nguyên nhân của thực trạng.**

Trường THCS Cổ Bi, những năm học trước đây, cũng không nằm ngoài những hạn chế ấy. Trường còn một số học sinh có các biểu hiện tiêu cực trong thái độ sống và còn yếu về kỹ năng sống. Một phần do các em chưa thực sự quan tâm đến lĩnh vực này mà chủ yếu chỉ tập trung vào việc học văn hóa. Một phần do một số gia đình còn khó khăn, bố mẹ chưa quan tâm đến việc giáo dục cho con em về thái độ sống, giá trị sống và rèn cho con em kỹ năng sống. Một phần do nhà trường còn chưa linh hoạt trong việc tổ chức các hoat động giáo dục, chưa dành nhiều sự quan tâm đến công tác giáo dục thái độ sống, giá trị sống và kỹ năng sống cho các em, dẫn đến tình trạng có học sinh còn có ý thức kém về việc chấp hành nội quy, về hành vi ứng xử và còn vi phạm những chuẩn mực đạo đức, còn có biểu hiện tiêu cực và gặp khó khăn trước những tình huống căng thẳng trong sinh hoạt và học tập, giao tiếp.

Bên cạnh đó, việc tổ chức hoạt động học tập trải nghiệm là hoạt động được khuyến khích tại các nhà trường phổ thông hiện nay. Tuy vậy, đây là công việc không dễ thực hiện. Khi các trường học bắt tay vào thực hiện sẽ gặp phải không ít khó khăn. Cụ thể như sự khó khăn về thời gian tổ chức. không gian tổ chức, kinh phí tổ chức..

**B. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN VÀ KẾT QUẢ.**

**I. BIỆN PHÁP THỰC HIỆN.**

Xác định được thực trạng và những nguyên nhân của thực trạng trên, Ban giám hiệu trưởng THCS Cổ Bi đã hết sức trăn trở, thực sự muốn đổi mới công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh để từ đó nâng cao chất lượng công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho các em. Không muốn các em phải bị gò mình trong những bài học đạo đức khiên cưỡng, những điều răn dạy giáo điều, những nội quy, quy định khô cứng, Ban giám hiệu nhà trường đã quyết định tổ chức các hoạt động trải nghiệm phù hợp với từng nội dung giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh thông qua giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, đáp ứng được nhu cầu, nguyện vọng sở thích của các em, rút ngắn con đường nhận thức, thông hiểu và vận dụng những nội quy, quy định, những bài học đạo đức, những lời răn dạy ấy vào ngay trong thực tế cuộc sống của các em; giúp các em đón nhận, tiếp thu và thực hành với thái độ vui vẻ, chủ động, tích cực và đầy hứng thú.

Được sự quan tâm, đầu tư và ủng hộ của đồng chí Hiệu trưởng, tôi đã mạnh dạn chỉ đạo, tổ chức thực hiện một số hoạt động trải nghiệm nhằm đổi mới công tác giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức cho học sinh trong năm học 2021-2022 với các biện pháp cụ thể như sau:

***2.1. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm giáo dục truyền thống lịch sử, cách mạng, dân tộc, tình yêu đất nước, truyền thống nhà trường.***

Nhà trường tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống trong học sinh qua các nội dung trực tuần của các lớp trong giờ sinh hoạt dưới cờ theo chủ điểm, qua các buổi giới thiệu sách. Các em học sinh được tự tìm hiểu, viết kịch bản, đóng vai nhân vật lịch sử, tổ chức cho các bạn thi tìm hiểu, trả lời câu hỏi theo chủ đề, kể chuyện theo sách… như cuộc thi “*Em yêu Hà Nội*”, “*Liên hoan Chiến sỹ nhỏ Điện Biên*”, “*Ngày Hội Tiến bước lên Đoàn*”, “*Ngày Sách Việt Nam* ”, “*Học tập tác phong Anh bộ đội Cụ Hồ*”, “*Tôn sư trọng đạo*”...

Qua hoạt động này, các em học sinh được giáo dục giá trị truyền thống của dân tộc, của đất nước và hình thành các kỹ năng giao tiếp, kỹ năng hợp tác, kỹ năng giải quyết vấn đề....

***2.2.Tổ chức các hoạt động trải nghiệm giáo dục truyền thống văn hóa của dân tộc, văn hóa ứng xử.***

Nhà trường đã tổ chức các Lễ hội, diễn đàn, buổi tọa đàm với các chủ đề văn hóa ứng xử, giáo dục nếp sống thanh lịch, văn minh như Diễn đàn “*Xây dựng nét đẹp văn hóa ứng xử học đường*”, “*Lễ hội giao lưu văn hoá Việt Nam- Nhật Bản*” , “*Festival Tiếng Anh*..”, Chuyên đề “*Tôn sư trọng đạo- Lòng biết ơn*” giúp các em biết nâng cao nhận thức về văn hóa ứng xử, về cách đối nhân xử thể, cách giao tiếp phù hợp với chuẩn mực thanh lịch, văn minh. Qua các hoạt động này, học sinh được giáo dục về giá trị hợp tác, yêu thương, tự do, tinh thần lao động, tôn trọng, khiêm nhường, đoàn kết và trung thực. Đồng thời các em cũng được hình thành và rèn luyện kỹ năng sáng tạo, kỹ năng đảm nhận trách nhiệm, kỹ năng tìm kiếm và xử lý thông tin, kỹ năng tư duy đánh giá, kỹ năng lãnh đạo, kỹ năng thể hiện sự tự tin, kỹ năng ứng xử và ứng phó trước những tình huống nảy sinh trong cuộc sống

***2.3. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm giáo dục lối sống, hành vi.***

Nhà trường đã tổ chức các buổi tọa đàm, nói chuyện, tuyên truyền về cách chia sẻ cảm xúc, cách thấu cảm với những người xung quanh, cách bày tỏ quan điểm cá nhân, cách nuôi dưỡng ước mơ và định hướng lý tưởng sống cho học sinh như chương trình “*Tác phong anh Bộ đội*”, chương trình “*Phòng chống các bệnh truyền nhiễm*” hay hội thảo “*Quyền và bổn phận trẻ em*”, hội thảo *“Nâng cao chất lượng ôn thi vào 10*”, chuyên đề “ *Lòng biêt ơn*”, “ *Văn hoá chào hỏi biết cảm ơn, xin lỗi*”... Hoạt động này có thể do các chuyên gia tâm lỹ -kỹ năng sống thực hiện, cũng có thể do chính các thầy cô giáo trong tổ tư vấn học đường và các em học sinh các lớp thực hiện với mục đích chuyển tải những thông điệp về cuộc sống, về những cách nhìn nhận, đánh giá về cuộc sống xung quanh, những sự việc, hiện tượng diễn ra hàng ngày và các xu hướng trong xã hội, từ đó nêu lên cách ứng xử cho từng tình huống gặp phải trong cuộc sống.

 Trong những hoạt động này, các em học sinh được thực sự trải nghiệm những cung bậc cảm xúc cá nhân và đã hiểu được những thông điệp từ cuộc sống, từ những người xung quanh. Các giá trị sống mà các em tiếp thu được là yêu thương, tôn trọng, hạnh phúc, khoan dung, giản dị, trách nhiệm. Từ đó rèn luyện cho minh kỹ năng lối sống lành mạnh, biết quan tâm, chia sẻ và sống yêu thương, sống có trách nhiệm.

***2.4. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm giáo dục thẩm mỹ và thể chất.***

Thay cho những hoạt động văn nghệ thể thao đơn thuần và phổ biến trước đây, nhà trường đã tổ chức cho học sinh được tập dân vũ, tham gia các câu lạc bộ Âm nhạc - Thể thao theo sở thích và đặc biệt là tham gia chương trình tạp kỹ “ Xiếc- *Chào năm mới 2023*”. Hoạt động này giúp các em được trải nghiệm những hình thức văn nghệ, thể thao mới mẻ, hiện đại và văn minh hoặc những hình thức duy trì được bản sắc của dân tộc, giúp các em có thẩm mỹ trong sáng và thể chất khỏe khoắn, lành mạnh.

Qua hoạt động này, các em được giáo dục giá trị đoàn kết, hợp tác, tự do và được rèn các kỹ năng tham gia các hoạt động xã hội.

***2.5. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm giáo dục kỹ năng ứng phó.***

Nhà trường đã kết hợp với các trung tâm giáo dục kỹ năng sống, các chuyên gia tâm lý, các nhà chuyên môn, các diễn giả nổi tiếng tổ chức cho học sinh các chuyên đề giáo dục như *Phòng chống bắt cóc và xâm hại trẻ em*, *Phòng chống bạo lực học đường*, *Giáo dục giới tính, bình đẳng giới và sức khỏe sinh sản vị thành niên*, *sử dụng mạng xã hội*, *phòng cháy chữa cháy - kỹ năng thoát hiểm đám cháy*, *an toàn giao thông, phòng ngừa và ngăn chặn ma túy cùng các chất kích thích, gây nghiện, phòng tránh tai nạn thương tích, đuối nước, điện giật….*

Qua các hoạt động này, các em được cung cấp các kiến thức về những chủ đề này và được thực hành các kỹ năng thoát khỏi tình huống nguy hiểm, biết cách chăm sóc bản thân và hướng dẫn người thân, bạn bè cùng thực hiện.

***2.6. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm giáo dục lòng nhân ái, lòng biết ơn, học tập và làm theo tấm gương đạo đức của Bác Hồ:***

Thông qua các hoạt động nhân đạo như chương trình “*Một triệu quyển vở ủng hộ học sinh khó khăn*”, “*Nuôi lợn nhựa giúp bạn vượt khó*”, “*Xuân ngọt ngào*”, chương trình “*Mua tăm, mua bút thiện nguyện*” .. và đặc biệt là việc tổ chức tuyên dương, giao lưu ***Học sinh giỏi các cấp kịp thời***, nhà trường đã giúp các em học sinh được trực tiếp tham gia vào các hoạt động trải nghiệm về lòng trắc ẩn, lòng nhân ái, sự sẻ chia, được tiếp xúc với gương tốt của người thật việc thật, từ đó các em thay đổi nhận thức và hành vi theo chiều hướng tích cực.

Qua hoạt đông này, các em được giáo dục giá trị yêu thương, chia sẻ, đoàn kết, hòa bình, trách nhiệm và khiêm nhường. Đồng thời các em cũng được rèn kỹ năng hợp tác, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng ứng xử và tìm kiếm sự giúp đỡ, kỹ năng thể hiện sự cảm thông, lắng nghe tích cực..

***2.7. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm nuôi dưỡng ước mơ, phát triển năng lực và tinh thần hội nhập.***

Nhà trường đã tổ chức *Festival Tiếng Anh và Ngày Hội Văn hóa Nhật Bản* với các chủ đề, hoạt động đa dạng... Đây là dịp để các em học sinh được thể hiện khả năng Nói và Hát bằng Tiếng Anh, tìm hiểu về văn hóa Nhật Bản, đồng thời giúp các em thể hiện những hiểu biết của mình về các lĩnh vực xã hội, từ đó biết bồi đắp lý tưởng sống, biết nuôi dưỡng và phấn đấu đạt được ước mơ, biết phát huy năng lực cá nhân trong thời đại hội nhập quốc tế.

Qua hoạt động này, các em được bồi dưỡng giá trị đoàn kết, tự do, hòa bình và được rèn kỹ năng thể hiện sự tự tin, kỹ năng xác định giá trị, kỹ năng thuyết phục, thuyết trình, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng quản lý thời gian, kỹ năng tự nhận thức giá trị bản thân, kỹ năng thiết lập và thực hiện mục tiêu, kỹ năng học tập định hướng nghề nghiệp …

 Tóm lại, các hoạt động trải nghiệm trên là các hoạt động giáo dục trải nghiệm tại chỗ. Đây là các hoạt động trải nghiệm gắn với mô hình giáo dục mới, khắc phục những hạn chế và khó khăn khi tổ chức hoạt động trải nghiệm kiểu truyền thống, giảm thiểu được chi phí đưa đón học sinh đi lại trong khoảng cách xa; thuận lợi hơn trong công tác quản lý học sinh tại khuôn viên nhà trường, hạn chế những rủi ro trong khi tổ chức và di chuyển.

Các hoạt động trải nghiệm tại chỗ có thể được tổ chức với nhiều quy mô, từ nhỏ tới lớn, từ đơn giản đến cầu kỳ, phong phú. Số lượng học sinh được trải nghiệm rất lớn, chiếm tỷ lệ gần như tuyệt đối. Hình thức trải nghiệm tại chỗ rất phong phú. Tại trường tôi, Ban giám hiệu đã lựa chọn, áp dụng và chỉ đạo thực hiện các hình thức trải nghiệm vừa đáp ứng được nhu cầu, sở thích, nguyện vọng của học sinh, vừa phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường mà vẫn đạt được mục tiêu và hiệu quả giáo dục.

**II. KẾT QUẢ ĐẠT ĐƯỢC.**

Qua gần hai năm triển khai áp dụng các biện pháp đổi mới quản lý, chỉ đạo giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống cho học sinh nhằm tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm, được sự quan tâm chỉ đạo sát sao của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, sự quan tâm, ủng hộ của Ban giám hiệu, cùng với sự nỗ lực cố gắng của Ban chỉ đạo công tác giáo dục đạo đức và hoạt động ngoài giờ lên lớp của nhà trường, của đội ngũ giáo viên chủ nhiệm -và toàn thể các em học sinh, công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh đã có những bước tiến rõ rệt về chất lượng. Nhà trường liên tục được Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Gia Lâm đánh giá cao về công tác giáo dục đạo đức, lối sống, pháp luật cho học sinh. Tỷ lệ học sinh được xếp loại hạnh kiểm tốt tăng dần, trường học đảm bảo an ninh-an toàn.

Trong các hoạt động giáo dục toàn diện năm học 2021-2022 và học kỳ I năm học 2022-2023, trường THCS Cổ Bi đã đạt được nhiều kết quả đáng phấn khởi:

* Giải Nhất cấp Huyện trong Hội thi trường học “ Sáng- Xanh- Sạch- Đẹp- An toàn” do UBND Huyện Gia Lâm tổ chức.
* Cờ thưởng và giấy khen của Công Đoàn Giáo Dục Việt Nam cho đơn vị xuất sắc thực hiện “ Dạy tốt- Học tốt”.
* Giải Nhì cấp Huyện trong phong trào“Nhà giáo Gia Lâm tâm huyết- sáng tạo” của cô giáo Phạm Thị Duyên- Hiệu trưởng nhà trường.
* Giấy khen của Chủ tịch UBNDTP Hà Nội cho tập thể lao động xuất sắc cấp TP năm học 2021-2022.
* Giải Nhì, Ba, Khuyến khích các cuộc thi HSG; NCKH cấp Thành phố;
* Giải Nhì trong Hội thi GV dạy giỏi cấp TP của cô giáo Trương Thị Hồng Loan môn Công Nghệ.
* Giấy khen của Công an Huyện Gia Lâm về đơn vị đảm bảo an ninh- an toàn trường học, trong năm học 2022-2023 nhà trường đã kết nạp được 39 Đội viên ưu tú khối 9 vào Đoàn TNCS Hồ Chí Minh.
* Tỷ lệ xếp loại đạo đức của học sinh toàn trường:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Năm học 2020-2021 (tỷ lệ %) |  Năm học 2021-2022 (tỷ lệ %) | Học kỳ 1năm hoc 2022-2023(tỷ lệ%) |
| Tốt | Khá  | TB | Tốt | Khá  | TB | Tốt | Khá  | TB |
| 92,29 | 7,45 | 0,26 | 89,71 | 9,51 | 0,78 | 82,46 | 16,76 | 0,78 |

Trường không có vụ việc học sinh vi phạm lớn về hành vi đạo đức, lối sống và vi phạm pháp luật.

 **PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ**

1. **KẾT LUẬN VÀ BÀI HỌC KINH NGHIỆM.**

Trong năm học 2021- 2022 và học kỳ 1 năm học 2022-2023, công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh của trường THCS Cổ Bi luôn được Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Gia Lâm ghi nhận hiệu quả và đánh giá cao. Sở dĩ có được kết quả như vậy một phần là vì Ban giám hiệu nhà trường đã mạnh dạn áp dụng các biện pháp nêu ở đề tài trong quá trình triển khai và tổ chức thực hiện. Trong thời gian thực hiện đề tài, tôi nhận thấy có thể rút ra những bài học sau đây:

1. Người quản lý cần phải có những trăn trở trước những thực trạng của chất lượng công tác giáo dục đạo đức lối sống cho học sinh mang tính đặc thù của năm học, của thời điểm lịch sử. Từ đó tìm cho mình một hướng đi, một cách làm mới để công tác đạt hiệu quả cao. Trong quá trình thực hiện phải chú trọng công tác bồi dưỡng đội ngũ, từ cán bộ, giáo viên, nhân viên đến học sinh và tìm được sự đồng thuận của các lực lượng giáo dục trong nhà trường, đặc biệt là cha mẹ học sinh.

2. Công tác giáo dục đạo đức, lối sống nói chung và giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống thông qua các hoạt động trải nghiệm nói riêng phải được tổ chức, áp dụng phù hợp trong giai đoạn hiện nay với những điều kiện về không gian, thời gian và hình thức. Cách thức triển khai phải được nghiên cứu kỹ, cụ thể hóa bằng những hoạt động theo từng cấp độ, không được chung chung và nghèo nàn về hình thức.

3. Đội ngũ lãnh đạo nhà trường cần thấy việc tổ chức hoạt động trải nghiệm chính là triển khai cụ thể mô hình “Trường học gắn với thực tiễn” và “Trường học hạnh phúc” mà Bộ Giáo dục và Đào tạo phát động.

Tóm lại, công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm có được triển khai sâu rộng đến từng học sinh, từng tập thể lớp hay không và đạt hiệu quả như thế nào là trách nhiệm và sự sáng tạo trong công việc của người quản lý nhà trường.

**II. KHUYẾN NGHỊ.**

 Trong quá trình triển khai thực hiện, người quản lý cần chỉ đạo và huy động các lực lượng giáo dục; phải luôn tìm tòi, vận dụng những kiến thức và kỹ năng vào thực tế, vận dụng mọi sự hợp tác, ủng hộ để phát huy các nguồn lực trong việc tổ chức hoạt động trải nghiệm và giáo dục, quản lý học sinh.

Các nhà trường cần được tạo điều kiện hơn nữa về kinh phí, thời gian tổ chức và kinh nghiệm các hoạt động trải nghiệm bằng cách huy động mọi nguồn lực xã hội, được tham gia tập huấn, dự mô hình hoạt động điểm ...

Qua hai năm ấp ủ, nghiên cứu và thực hiện đề tài, chất lượng công tác giáo dục đạo đức học sinh đã được nâng lên đáng kể. Người viết đề tài mạnh dạn tổng kết thành sáng kiến kinh nghiệm để Hội đồng khoa học các cấp xét duyệt và phổ biến cho các bạn đồng nghiệp tham khảo. Tôi rất mong nhận được những ý kiến đóng góp để đề tài được hoàn thiện hơn.

 Tôi xin chân thành cảm ơn !

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Hà Nội, ngày 22 tháng 3 năm 2023***NGƯỜI VIẾT** **Dương Quang Tuyến** |

**MỤC LỤC**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Trang* |
|  | **PHẦN I: ĐẶT VẤN ĐỀ** | 1 |
| **I** | Lý do chọn đề tài  | 1 |
| **II** | Nhiệm vụ của đề tài  | 2 |
| **III** | Đối tượng và khách thể nghiên cứu  | 2 |
| **IV** | Giới hạn, phạm vi nghiên cứu  | 2 |
| **V** | Phương pháp nghiên cứu | 2 |
|  | **PHẦN II: GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ** |  3 |
| **A** | **CĂN CỨ XÂY DỰNG ĐỀ TÀI** | 3 |
| **I** | **Cơ sở lý luận**  | 3 |
| 1 | Khái niệm | 3 |
| 2 | Vai trò của giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống | 4 |
| 3 | Hoạt động trải nghiệm và các hình thức trải nghiệm | 5 |
| 4 | Một số phương pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo cho học sinh phổ thông | 6 |
| 5 | Vai trò của Ban giám hiệu trong việc tăng cường công tác giáo dục đạo đức, lối sống cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm | 7 |
| **II** | **Cơ sở thực tiễn**  |  8 |
| 1 | Thực trạng  | 8 |
| 2 | Nguyên nhân của thực trạng  | 9 |
| **B** | **BIỆN PHÁP THỰC HIỆN VÀ KẾT QUẢ**  | 9 |
| **I** | **Biện pháp thực hiện** | 9 |
| 1 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm giáo dục truyền thống | 10 |
| 2 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm giáo dục văn hóa, ứng xử | 10 |
| 3 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm giáo dục lối sống, hành vi | 11 |
| 4 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm giáo dục kỹ năng ứng phó | 11 |
| 5 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm giáo dục thẩm mỹ và thể chất | 11 |
| 6 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm giáo dục lòng nhân ái, biết ơn … | 12 |
| 7 | Tổ chức hoạt động trải nghiệm nuôi dưỡng ước mơ, phát triển năng lực và hội nhập | 12 |
| **II** | **Kết quả đạt được**  | 13 |
|  | **PHẦN III: KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ** | 14 |
| **I** | **Kết luận và Bài học kinh nghiệm**  | 14 |
| **II** | **Khuyến nghị** | 14 |
|  | **Tài liệu tham khảo** |  |
|  | **Phụ lục: Các minh chứng** |  |

**PHỤ LỤC: TÀI LIỆU THAM KHẢO**

1. Phạm Hồng Tùng, 2020. Nghiên cứu về lối sống: Một số vấn đề về khái niệm và cách tiếp cận. Tạp chí Khoa học Đại học Quốc gia Hà Nội, Khoa học Xã hội và Nhân văn 23.

2. Tâm lý học xã hội trong quản lý (Dương Thị Diệu Hoa - NXB Đại học sư phạm)

3. Lê Văn Hồng (chủ biên), Lê Ngọc Lan, Nguyễn Văn Thắng, 2020. Tâm lý lứa tuổi và tâm lý học sư phạm, Nxb Đại học Quốc gia Hà Nội.

4. Công văn số 59/CV-PGD&ĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2022 - 2023 của Phòng Giáo dục Đào tạo huyện Gia Lâm.

5. Kế hoạch năm học 2022-2023 - trường THCS Cổ Bi.

6. Hoạt động trải nghiệm sáng tạo trong nhà trường phổ thông (nguồn: chương trình ETEP).

7. Diane Tillman, 2021. Những giá trị sống cho tuổi trẻ, Nhà xuất bản TN, TP Hồ Chí Minh

**MINH CHỨNG - BẢNG ĐIỀU TRA KHẢO SÁT CHẤT LƯỢNG**

ÁP DỤNG CÁC BIỆN PHÁP ĐỔI MỚI QUẢN LÝ, CHỈ ĐẠO

TRONG CÔNG TÁC GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG, KỸ NĂNG SỐNG

CHO HỌC SINH

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | Nội dung khảo sátHọc sinh  | Năm học 2020-2021 | Năm học 2021-2022 | Học kỳ I năm học 2022-2023 |
| Số hs  | Tỷ lệ | Số hs | Tỷ lệ | Số hs | Tỷ lệ |
| 1 | Có thái độ thờ ơ, vô cảm trước các sự việc, hiện tượng không liên quan đến bản thân | 88/765 | **11,5%** | 26/892 | **3%** | 11/1040 | **1%** |
| 2 | Có biểu hiện vi phạm về nội quy | 22/765 | **2,9%** | 17/892 | **1,9%** | 12/1040 | **1,2%** |
| 3 | Có thái độ tiêu cực trước những ảnh hưởng về tâm lý | 22/765 | **0,7%** | 5/892 | **0,5%** | 2/1040 | **0,2%** |
| 4 | Có hành vi ứng xử lệch chuẩn về văn hóa, đạo đức, pháp luật | 290/765 | **38%** | 169/892 | **19%** | 124/1040 | **12%** |
| 5 | Có biểu hiện thiếu tự tin hoặc không nhiệt tình khi tham gia các hoạt động tập thể | 89/765 | **11,7%** | 59/892 | **6,7%** | 28/1040 | **2,7%** |
| 6 | Có kỹ năng xử lý tốt trước các tình huống căng thẳng gặp phải | 391/765 | **51,2%** | 26/892 | **73,9%** | 921/1040 | **88,6%** |

|  |  |
| --- | --- |
| **UBND HUYỆN GIA LÂM****TRƯỜNG THCS CỔ BI** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**  **Độc lập –Tự do-Hạnh phúc.** |

**BIÊN BẢN**

**THẨM ĐỊNH SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM**

**TỔ KHOA HỌC TỰ NHÊN –Năm 2023.**

Hôm nay vào hồi 14 h ngày 23 tháng 03 năm 2023

Địa điểm : Phòng hội đồng nhà trường .

**I /Thành phần tham dự gồm** :

 1/ Bà Phạm Thị Tuyết Lan: (*Tổ trưởng tổ Tự Nhiên*) : Chủ tọa.

 2/ Ông Trần Quốc Toản: (*Tổ phó tổ Tự Nhiên*): Thư kí.

 3/ Ông Dương Quang Tuyến: Ủy viên

**II/Nội dung cuộc họp:**

 Các thành viên đã tiến hành thẩm định sáng kiến kinh nghiệm :

 **BIỆN PHÁP ĐỔI MỚI QUẢN LÝ, CHỈ ĐẠO GD GIÁ TRỊ SỐNG, KỸ NĂNG SỐNG CHO HỌC SINH THCS THÔNG QUA CÁC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM .**

*Tác giả : Dương Quang Tuyến .*

 *Lĩnh vực :Quản lí .*

\*Kết luận *: Sáng kiến có tính khoa học, sáng tạo, hiệu quả, số liệu chính xác. Sáng kiến có thể phổ biến rộng rãi* .

 Cuộc họp kết thúc vào lúc 16 h ngày 23 tháng 3 năm 2023

|  |  |
| --- | --- |
| **Thư kí cuộc họp**Trần Quốc Toản  |  **Chủ tọa cuộc họp**Phạm Thị Tuyết Lan |

 **Xác nhận của BGH**